

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.3.2 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
- Б1.В.ОД.6 Информационная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.18.1 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
- Б1.Б.7 Педагогика;

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.);

- Б2.П.3 Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять базовые знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения базовых знаний в практической деятельности вожакого.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; - навыками оказания адресной помощи подросткам в их жизнедеятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать	<p>знать:</p>

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи воспитания детей и подростков; - основы методики и технологий организации воспитательной работы; уметь: - ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками; - проектировать и реализовывать воспитательные программы; владеть: - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности; - навыками формирования толерантности и совместной деятельности.
---	--

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> знать: - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Программирование и планирование смены. История детского движения. Медиа технологии в работе вожатого.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок». Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.)

Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе.

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные.

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым.

Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого (2 ч.)

Имидж как средство педагогического воздействия. Педагогический имидж вожатого XXI века. Мировоззрение и ценности вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Ложный и истинный авторитет. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Стандарты этического поведения вожатого с детьми. Правила общения вожатого с родителями обучающихся. Тактика «нейтрализация». Родительский день. Взаимодействие

вожатого с коллегами. Выстраивание работы с напарником. Кодекс напарника. Взаимодействие опытного вожатого и вожатого-напарника.

Корпоративная культура детского лагеря, школы и ДЮОО. Содержание модели корпоративной культуры. Культура отношений с внешним миром: международные связи, отношения с государственными структурами; отношение с партнерами, СМИ и другие; корпоративный профиль организации. Культура отношений с внешним социумом: декларация миссии детского оздоровительного лагеря как организации; коллективный договор, корпоративные правила. Культура условий: качество трудовой жизни сотрудников; мотивация и стимулирование к труду, творчеству. Культура управления: создание психологического климата; стиль руководства и управления; профилактика и недопущение развития деструктивных конфликтов; потенциал личности сотрудников. Культура сотрудников и воспитанников.

Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.)

Традиционная смена детского лагеря. Структура смены. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Планерка. Организация воспитательной работы в смене.

Традиции лагерной педагогики (доброе отношение к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлятского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты.

Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива (2 ч.)

Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности вожатого. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Учет психологических особенностей в деятельности вожатого в образовательных организациях и детских общественных объединениях.

Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Психологические особенности работы с коллективом. Особенности работы вожатого с разными типами детских временных коллективов. Психолого-педагогические условия развития коллектива и формирования в нем благоприятного психологического климата.

Социально-психологические аспекты развития коллектива в условиях ДОЛ. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Организация самоуправления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Психология межгрупповых отношений.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Технологии работы вожатого с подростками, имеющими аддитивное, суицидальное, делинквентное поведение, подростками, подвергнувшимися психологическому и сексуальному насилию. Психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками группы «риска».

Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива, имеющего детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические основы общения вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Профилактика и способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры).

Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

Тема 7. Технология организации event-мероприятий (2 ч.)

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Тема 8. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)

Особенности деятельности «Российского движения школьников»
Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.
Содержание деятельности «Российского движения школьников»
Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Опасность. Опасный фактор. Последствия опасностей. Источники опасностей.

Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Правила поведения в условиях жары. Поведение в пожароопасный период в лесных массивах. Костровая площадка и правила разведения костров. Организация купания детей. Проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде.

Защита детского коллектива от опасностей техносферы. Причины техногенных опасностей. Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха. Обеспечение безопасности при

использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей.

Техника безопасности в быту.

Защита детского коллектива от опасностей социального характера. Признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого. Незнакомый (посторонний) человек.

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива-2 (2 ч.)

Информационная безопасность. Защита персональных данных в деятельности вожатого. Документы, содержащие персональные данные детей и их родителей (законных представителей). Виды рисков, связанных с причинением информацией вреда детскому здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Алгоритм обеспечения безопасности детей в сети Интернет.

Иные элементы системы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Организация постоянного взаимодействия персонала с органами исполнительной власти (правоохранительными, контролирующими и другими специальными службами). Безопасность вне территории лагеря. Организация экскурсий по достопримечательностям. Оказание первой доврачебной помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при отсутствии сознания. Оказание помощи при остановке дыхания и кровообращения. Первая помощь при наружных кровотечениях. Оказание помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Травмы различных областей тела. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Отравления. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи, согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 № 477н.

Тема 4. Программирование и планирование смены (2 ч.)

Программа смены как основа организации и тактика работы вожатого. Виды программ по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная. Виды программ по профилю: общая (комплексная), профильная. Виды программ по направленности: тематическая, спортивная, лингвистическая, краеведческая, гуманитарная, экономическая, туристическая. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Критерии востребованности программы: актуальность, целостность, реалистичность, оригинальность, контролируемость. Структура программы.

План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в школе: направление.

План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в школе.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016122)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 6. Арт-технологии (2 ч.)

Способности вожатого: артистические (ораторские, театральные); вокальные; хореографические (ритмические, танцевальные и пластические); художественно-оформительские.

Упражнения на развитие арт-способностей вожатых. Пантомима. Инсценировка пословицы. Упражнения на концентрацию. "Смена ролей". Упражнения на импровизацию. Упражнения на дикцию. Цепочки ассоциаций

Тема 7. Педагогическая документация вожатого (2 ч.)

Педагогическая документация вожатого. Охарактеризуйте виды педагогической документации вожатого в ДЮОО. Прокомментируйте требования к документам, предъявляемым вожатым при трудоустройстве. Инструктажи по техникам безопасности.

Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 8. Система детского (ученического) самоуправления (2 ч.)

Социально-психологические аспекты развития коллектива в условиях ДОЛ. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Организация самоуправления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Психология межгрупповых отношений. Работа вожатого по организации отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Технологии работы вожатого с подростками, имеющими аддитивное, суицидальное, делинквентное поведение, подростками, подвергнувшимися психологическому и сексуальному насилию. Психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками группы «риска».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить терминологический минимум (гlossарий) в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности вожатого.
2. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России
3. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.
4. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.
5. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.
6. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого»

7. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

2. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».

3. Сформировать каталог действующих детско-юношеских общественных организаций на территории Российской Федерации.

4. Составить перечень действующих первичных отделений детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

5. Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого.
ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасный отдых и туризм, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Подготовка спортивного волонтера, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Криминогенные опасности и защита от них, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической

культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическая культура в системе "Семья-школа".

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Плавание, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016122)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого

2. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

2. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов

2. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом

2. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-2, ПК-3, ПК-7)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения в России.

2. Проанализировать историю развития детского движения в России.

3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.

5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.

6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.

8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.

9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.

10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.

11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.

12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.

13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.

14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.

15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.

16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.

17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.
20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

Дополнительная литература

1. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107368>.

2. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией

Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107375>.

3. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107374>.

4. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Москва : МПГУ, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107372>.

5. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под редакцией Ю.И. Полищука. — Москва : МПГУ, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122335>.

6. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-6041454-9-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016122)

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.